

小学低段班级管理策略

文 / 广州市萝岗区香雪小学 钟钻弟

班主任工作是管理人的工作，我们所面对的是朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲强的学生，因此，班主任工作既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展，更需要细致地落实到位，对于小学低年级尤其如此，只有这样才能使学生健康全面地发展。

一、细心观察，从小事抓起，培养良好习惯

低年级是良好习惯形成的关键期，整个班级的班貌就要从培养习惯开始，我紧抓此关键的教育时机，逐步树立我们班的班风。

1. 班规要具体化。从入学的第一天开始就要规范他们的行为，把班级的规定具体化，从孩子到校直到放学都给有明明白白的要求。如交作业的要求：打开作业本到当天所写的作业，反转放在组长的桌面上，组长根据自己组的人数点齐，端正地放在课代表的桌面，课代表点齐组数，端正地放到老师桌面。这样每个环节具体详细要求，孩子明白了才能做到。

2. 习惯要日常化。由于孩子

太小，要养成自觉遵守规范的习惯，一定要花费大量的时间和精力来培养孩子的一日养成常规。如：要手把手地教给孩子上课前放好学习用品的方法，手把手地带孩子做好队列、做操，鼓励孩子下课后自己动手、认真整理桌椅等等。甚至连上厕所也要带上一两次，上时和上完后怎样做，都一一向孩子讲明白。在常规的培养上，要仔细观察，坚持统一的原则和一贯要求的原则，使孩子慢慢地形成一种较自觉的行为。

二、以小促大，自主管理，推动集体前进

一味地表扬，或者一味的批评，孩子心中的天平都会有所失衡，怎样才能让学生有个约束力，形成一股很强的自觉性呢？

1. 分大为小，以小促大，让孩子在当家做主中成长。我带的这一届学生共 39 人，我把班级分成九个学习生活小队，四人或五人一队，队与队间相互激励，队员之间相互团结、相互帮助，班级一切学习、活动，都以小队展开，队名让孩子们自己讨论取名，还给学生自主权，在纪律上，每周班长从小队里选出优秀队员五名担任“领读”；班级里的“迷你书屋”小队推选代表轮流管理；黑板、电器、清洁工具、植物等都由小组轮流负责，既培养了学生自主管理个人、小队和班级的能力，又凝聚了孩子的力量，增强了班级的凝聚力，推动了集体的成长。

2. 量化管理，品学兼修，让孩子在互助互勉中成长。古人云：“无规矩不成方圆。”我和孩子们共同约定，在学习上，每一次的作业、每一次的小测、每一次的测验，甚至每一次的背书，都以队为单位开展活动，开展队与队的学习竞赛。如一次听写，小队有一个得优的加一分，所有队员都订正到位的加 1 分，全队背完书的加五分等，由当天值日班长给小队加分。

不仅学习上如此，在文明穿戴、文明用餐、文明如厕、个人卫生等的行为养成上更应如此。如果孩子违反规定就要扣小队的分，如果全队拿满 100 分，会送一次抽奖机会，借此机会送给孩子们一些有心思的礼物。这样的氛围下，为了同学、为了小集体、为了老师的礼物，孩子会互助互勉，优生自觉带后进生，而后进生为了集体的利益会加倍努力。这就很好地培养了学生的合作精神，孩子们在互助互勉中，凝聚了力量，推动了班集体的前进，也促进了个人的成长。

三、家校合作，形成合力，促成孩子幸福成长

在家长的眼里孩子是他们的宝贝，在我的眼里每个孩子都是优秀的，他们总有自己的优点，我时刻让家长感受到我对孩子的爱和欣赏。平时我和家长保持密切的联系，围绕孩子的需求真诚沟通。我们常常听到说，找家长谈合作难，但我觉得，只要我们从孩子的需求出发真诚地和家长沟通，家长一定会支持我们的工作。开学初，我发现孩子课间经常到处跑动，尤其是到了中午，追逐打闹之频繁就更不必说了。我觉得需要为孩子们创建一个在游戏和玩耍中学习成长的空间环境。于是与学生家长商量，在班级家长群上发起了真诚的倡导，倡议大家献计献策，解决孩子们中午娱乐和学习的条件问题。由于倡议是围绕孩子的需求展开的，很快得到了家长们的大力支持，在一个星期的时间里，家长和孩子们有的捐垫子，有的捐棋、球、玩具，有的捐书本，有的捐柜子等，很快在班上建立了一个“图书角”和心愿展示台，丰富了孩子的课余生活。同时让孩子留意生活的小事物，把自己在生活中发现的有趣的事物，展示在心愿展示板上，改变了原先无所事事的状态，促进了孩子们乐于观察和发现，营造出了一个浓厚的学习气氛。

责任编辑 黄日暖